



Prefeitura do Município de Taboão da Serra

Secretaria de Educação, Ciência e Tecnologia.

Departamento de Educação

E-mail: gestão.pedagogica@taboaoadaserra.sp.gov.br

AVALIAÇÃO AEE

Avaliar: calcular ou determinar o valor...; reconhecer a grandeza, a intensidade, a força de; apreciar, computar, estimar; valor de bens, determinado por avaliadores.

O contato diário e direto com os alunos possibilita aos professores realizar uma avaliação educacional diagnóstica, a qual deve oferecer informações sobre o contexto do aluno e sua consequente influência para o progresso do seu aprendizado e pleno desenvolvimento de suas capacidades.

Considerada como um processo que contribui ativamente no incentivo ao aluno aprender e se desenvolver, a avaliação tem como objetivos:

- Identificar potencialidades, limites, necessidades, motivações;
- Apreciar níveis de autoestima e de relacionamentos;
- Sondar sobre hábitos, conhecimentos, facilidades ou dificuldades em determinadas áreas do saber e do fazer;
- Observar atividades e comportamentos revelados no cotidiano e sinalizar capacidades gerais e específicas;
- Conhecer e compreender a realidade e o histórico da criança.

A avaliação orienta para um melhor planejamento de atividades e de estratégias pedagógicas que permita a criança desenvolver suas competências cognitivas, pessoais e sociais e a progredir na medida de suas possibilidades.

O modelo clínico de anamnese enfatiza os aspectos patológicos e as faltas ao invés dos potenciais e, pouco oferece alternativas para o planejamento das atividades de ensino, além de funcionar como rótulo limitante (menor exigência do aluno, descrença de seu potencial, menor investimento e responsabilidade em auxiliar a criança a superar suas dificuldades, crença de que as intervenções não resultam em êxito).

É preciso tornar a avaliação promotora da aprendizagem e inclusiva ao invés de ameaçadora e excludente. Promotora enquanto estímulo contínuo e valorização das potencialidades; inclusiva como oportunidade de modificar uma suposta história de fracassos anteriores da criança, estabelecendo laços entre suas capacidades e o rendimento escolar considerando a multiplicidade de situações em que a inteligência se manifesta de acordo com as necessidades básicas da criança para seu aperfeiçoamento como ser humano integral.

A fim de se estabelecer uma boa relação entre família e escola, a postura acolhedora por parte do professor para melhor compreender, reconhecer e antecipar um conjunto de comportamentos característicos dessas famílias (frustrações e contratempos, alegrias e esperança) possibilita uma aproximação desta junto aos objetivos educacionais elencados na avaliação. Ao se dar importância ao envolvimento da família na escola, pretende-se que o professor fique sensibilizado para a dinâmica familiar existente e de que forma esta interfere na sua relação com a escola, ao mesmo tempo em que provoque na família a possibilidade de um envolvimento ativo e co-responsável junto a educação e desenvolvimento da criança.



Prefeitura do Município de Taboão da Serra

Secretaria de Educação, Ciência e Tecnologia.

Departamento de Educação

E-mail: gestão.pedagogica@taboaodaserra.sp.gov.br

Atendimento Educacional Especializado

INSTRUMENTO III SONDAGEM - FAMÍLIA

ESCOLA: _____

TRIO GESTOR: _____

ANO: _____ PROFESSOR (A) DA SALA REGULAR: _____

ENCONTRO INICIAL

PROFESSOR DO AEE: _____ DATA: ____/____/____

I - IDENTIFICAÇÃO

Nome da criança: _____

Data de Nascimento: ____/____/____ Idade: _____

Nome da mãe: _____ Profissão: _____

Nome do pai: _____ Profissão: _____

Responsável pela criança: _____

Endereço: _____

Telefones: _____

Quem reside na casa? (composição familiar)

Nome	Parentesco	Idade

II – RELATO ESPONTÂNEO DA FAMÍLIA SOBRE A CRIANÇA (concepção acerca da criança, da deficiência, percepção de como a criança está inserida na família).

III - Potencialidades/habilidades (desenvoltura nos aspectos, o que faz, sabe, aprende)

IV - Dificuldades (o que não faz, não sabe, não aprende)

V - Necessidades (o que precisa)

VI - Motivações (o que incentiva, desperta interesse, do que gosta)

VII - Autoestima (valorização pessoal)

VIII - Relacionamento social (pais/ irmãos/ familiares/ amigos/vizinhança/estranhos)

IX - Brincadeiras/ lazer (quais, como, se tem lazer)

X - Hábitos (AVD com autonomia, manias)

XI - Conhecimentos (o que sabe)

XII - Comportamentos (como a criança é)

XIII - Vida escolar (histórico)

XIV – Expectativas

ANAMNESE

I – HISTÓRICO DA CRIANÇA

A criança está matriculada em alguma unidade básica de saúde? Sim () Não ()

Qual? _____

Possui convênio médico? Sim () Não ()

Qual? _____

Anteriormente, frequentou escola? Sim () Não ()

Qual? _____

II – ANTECEDENTES GESTACIONAIS E NEONATAIS

Havia doença preexistente da mãe antes da gravidez? Sim () Não ()

Qual? _____

Fez pré-natal? Sim () Não ()

Durante a gravidez adquiriu alguma doença? Sim () Não ()

Qual? _____

Fez tratamento? Sim () Não ()

Usou medicamento (s)? Sim () Não ()

Qual(is)? _____

Local onde a criança nasceu: _____

PARTO: () normal () cesariana () fórceps

NASCEU A: () termo () pré-termo () pós-termo

AO NASCER: () chorou logo () demorou pra chorar Apgar: _____ Peso: _____ Altura: _____ Fototerapia? Sim () Não ()

Houve “problemas” na hora do nascimento? Sim () Não ()

Qual(is)? _____

Quando a mãe recebeu alta da maternidade, o RN também recebeu?

Sim () Não () Porque? _____

O RN ao nascer ficou em:

() berçário () alojamento conjunto () enfermaria comum () UTI pediátrica () nasceu em casa

Realizou o teste do “pezinho”? _____

A criança possui alguma doença genética, sequela de doença, trauma ou outra doença específica?

() Sim () Não () Em investigação - Qual (is)? _____

Faz acompanhamento? () Sim () Não - Onde? _____

A mãe amamentou? () Sim () Não - Durante quanto tempo? _____

III – DESENVOLVIMENTO

Sorriu aos _____ Sustentou a cabeça com _____

Sentou com _____ Engatinhou com _____

Andou com _____ Falou com _____

Controla esfíncteres? () Sim () Não

Enurese? () Sim () Não

Encoprese? () Sim () Não

Usa chupeta? () Sim () Não – Usou até: _____

Usa mamadeira? () Sim () Não – Usou até: _____

Alimenta-se sozinho: () Sim – A partir de: _____ () Não

Toma banho sozinho: () Sim – A partir de: _____ () Não

Veste-se sozinho: () Sim – A partir de: _____ () Não

Sono: () Agitado () Tranquilo () Fala dormindo () Sonambulismo

IV – IMUNIZAÇÃO (vacinação)

Completa () Incompleta ()

Vacinas especiais? () Sim – Qual(is)? _____ () Não

V – DISTÚRBIOS

Visão () _____
Audição () _____
Fala (linguagem) () _____
Motor () _____
Neurológico () _____
Psicológico () _____
Endocrinológico () _____
Sindrômico () _____
Aprendizagem () _____
Outros? _____
Quais? _____
Faz uso de medicamento(s) atualmente?
Qual(is)? _____

VI – DOENÇAS PRÓPRIAS DA INFÂNCIA

() catapora () hepatite () rubéola () caxumba () meningite () encefalite () pneumonia () rinite
() outras – Quais? _____

VII – HISTÓRICO PREGRESSO DA CRIANÇA

Internações? () Sim () Não Quantas? _____
Por quê? _____
Cirurgias? () Sim () Não
Quais? _____
Fraturas? () Sim () Não
Onde e motivo? _____
Possui alergia a algum tipo de medicamento(s) ou substância(s) () Sim () Não
Qual (is)? _____
Usa óculos? () Sim () Não _____
Usa prótese auditiva? () Sim () Não _____

VIII – HISTÓRICO ATUAL DA CRIANÇA

Faz acompanhamento médico ou não médico:
Neurológico () _____
Oftalmológico () _____
Ortopédico () _____
Psiquiátrico () _____
Otorrinolaringológico () _____
Psicológico () _____
Odontológico () _____
Fonoaudiológico () _____
Fisioterápico () _____
Pedagógico () _____
Outros: _____

IX – OBSERVAÇÕES E CONDUTAS

Taboão da Serra, _____ de _____ de _____

Professor (a) do AEE Entrevistado (a) Coordenador (a) Pedagógico (a)